

Organisatie in ontwikkeling

Het Varendonck College is blijvend in ontwikkeling. Als brede school in een krimpgebied hebben we een belangrijke opdracht: voor ieder kind in de regio een passende onderwijsplek bieden. De demografische krimp maakt die opdracht tot een uitdaging waarbij we ervoor kiezen de kwaliteit van het onderwijs voorop te stellen. Vanaf 2022 werken we onder het motto 'Varendonck Vooruit' aan toekomstgericht onderwijs voor één Varendonck. Voor ons is het doel daarbij verantwoordelijke en zelfstandige leerlingen met eigenaarschap. In september 2022 zijn we onder begeleiding van externe partners begonnen aan een grof ontwerp hoe dit onderwijs eruit moet komen te zien. Hierbij laten we ons (ook) leiden door Schoolplan 22-26. Voor het tweede jaar hebben we gewerkt met ontwikkelgroepen. Kleine eenheden met onderwyzend en onderwijsondersteunend personeel die schoolbrede thema's van Wat naar Hoe mogen vertalen. Zo leggen we niet alleen verantwoordelijkheden lager in de organisatie, maar geven we iedere medewerker de kans om actief invloed uit te oefenen op de onderwijs- en organisatieontwikkeling. Zo blijven we in en aan de winkel werken. Het nieuwe, grondig verbouwde gebouw in Asten is definitief opgeleverd en aan het ontwerp voor een vernieuwd gebouw in Someren wordt gewerkt. Ook de gebouwen zijn/worden vormgegeven om het onderwijs van de toekomst mogelijk te maken. Er is sprake van flexibele ruimten om onderwijs op verschillende manieren aan te kunnen bieden en zo leerlingen te laten leren op hun manier.

Onderwijsontwikkeling: de leerling centraal

We zien steeds meer initiatieven ontstaan om de leerling achter de leerling beter te leren kennen. Voorbeelden hiervan zijn het inzetten van classificatie en het inzetten van meer persoonsgebonden instrumenten. Modulair werken (met leer- en reflectiedoelen) is in ontwikkeling. Evenals de implementatie van de nieuwe elektronische leeromgeving. We zijn bezig één Plusdocument voor het gehele Varendonck College te ontwikkelen. Leerlingen fungeren als Schoolstewards gedurende de pauzes. LO en kunst zijn dit jaar ook te kiezen binnen keuzewerktijd. Collega's zijn bezig om een doorlopende leerlijn te ontwikkelen rond de thema's leren leren, leren kiezen en leren leven.



Professionele cultuur

In de school zijn we middels ontwikkelgroepen bezig om uitvoering te geven aan het herontwerp van ons onderwijs. Onder begeleiding van externe partners is een route ontwikkeld om te komen tot onderwijsvernieuwing. Collega's geven daarbij zelf leiding aan het hoe van de onderwijsontwikkeling. We geven hiermee uitvoering aan het streven naar gedeeld leiderschap en een kwalitatieve functie-invulling (verschil tussen de verschillende docentenschalen). De eerste stappen zijn gezet om elkaar collegiaal te consulteren (vide coaching) en elkaar middels intervisie vooruit te helpen. Hier komen ook thema's als persoonlijke en professionele ontwikkeling aan bod. De eerste Goede Gesprekken zijn gevoerd over thema's als reflectie, welzijn, bijdrage aan de onderwijsontwikkeling, de aanspreekcultuur en opbrengstgericht werken.

Kwaliteitszorg

Naast onderwijsontwikkeling en de professionele cultuur is kwaliteitszorg ons belangrijkste speerpunt. Dat betekent dat we gericht werken aan een kwaliteitscultuur waarvoor iedereen verantwoordelijk is. Toetsbeleid is een onderdeel hiervan: in 2022 is het kwaliteitsbesef bij iedereen in de organisatie geland. Verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over de onderwijsopbrengsten is onderdeel van het reflectieproces van de vakgroep geworden. Ook de schoolleiding reflecteert periodiek (PDCA) op haar sturing op kwaliteit en maakt afspraken over de schoolbrede aanpak hiervan. Leerlingen bevragen we periodiek via klankbordgroepen over de organisatie en de inrichting van het onderwijs, hun welzijn en de kwaliteit van de lessen. Dit gebeurt ook via de LED (leerlingen evalueren docenten).

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Binnen het NPO hebben we samen met de MR overtuigde keuzes gemaakt om onze leerlingen te ondersteunen. Rond de film De Wending (thema pesten) hebben we een begeleidingsprogramma opgezet om de weerbaarheid onder leerlingen te versterken, in Asten is een pannaveld aangelegd om het bewegen tijdens pauzes en tussenuren te stimuleren, externe instituten leveren individuele begeleiding op maat (TopTutors) of via chat (Mr. Chadd). We scholen conciërges om tot pedagogische conciërges, extra onderwijsassistenten zetten we in ter ondersteuning van de docent, de school is langer open voor leerlingen die een rustige werkplek nodig hebben, we stimuleren docenten zich te ontwikkelen op het gebied van video coaching en didactische coaching, we organiseren workshops voor leerlingen buiten de lessen om, geven extra financiële ruimte aan excursies, introductieweken en buitenlandse reizen. Vertrouwenspersonen zijn in de gelegenheid gesteld extra trainingen te volgen. In een eerder stadium hebben we, zonder subsidie, al ingezet op het ontwikkelen van de executieve functies bij leerlingen.

Kansenverbetering

Wij zetten breed in op het bieden van kansen aan leerlingen. De instroom van een leerling wordt altijd ondersteund door een warme overdracht vanuit de basisschool van herkomst. Het dossier wordt geanalyseerd, zodat direct adequate begeleiding of stimulans ingezet kan worden om een leerling te laten groeien. Gedurende het schooljaar werken we bewust aan het signaleren van onderpresteren en zetten we in op het bevorderen van het mentale en fysieke welzijn van de leerling. In de hogere leerjaren laten we zien dat doorstroom (middels opstroom) altijd een mogelijkheid is om op een hoger niveau uit te stromen. In 2022 hebben we in het schoolplan concrete doelen geformuleerd met betrekking tot de doorstroom mavo-havo.

Monique van Roosmalen,
Waarnemend rector